

Приложение №7
к Положению об Открытом конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Седунова Надежда Викторовна
должность,	учитель-логопед
контактный телефон участника	+79211851567
электронный адрес	nadenka_77@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 3 «Разработка занятия педагога ДОУ» Подноминация 1 «НОД, организованная образовательная деятельность».
тема разработки (название)	Непрерывная образовательная деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи у обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и речи) по теме «Зима». « Поможем Зиме-волшебнице »».
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	обучающиеся с амблиопией и косоглазием и тяжелым нарушением речи
ФИО руководителя ОУ (полностью)	заведующий Русова Дарья Григорьевна

Дата составления заявки _____ 03.03.2023 _____

Номинация 3 «Разработка занятия педагога ДОУ»:

Подноминация 1 НОД, организованная образовательная деятельность.

Автор работы: Седунова Н.В.

Коррекционно-развивающее занятие по развитию лексико-грамматического строя речи по теме «Зима». «Поможем Зиме-волшебнице».

Предмет: коррекционно-развивающее занятие.

Класс/группа: старшая группа детского сада.

Контингент: обучающиеся старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи.

Тема: Развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Зима».

Тип занятия: закрепление изучаемого материала.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Технологии: технология сотрудничества, игровая, здоровьесберегающая.

Название ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, Россия, E-mail: info.gbdou25@obr.gov.spb.ru

Краткая аннотация:

Занятие по развитию по развитию лексико-грамматического строя речи у обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи по теме «Зима». Ребята, помогая Зиме-волшебнице, в игровой форме смогут уточнить и закрепить знания по теме, актуализировать словарь, совершенствовать грамматические категории, потренироваться в слоговом анализе и составлении предложений по опорным картинкам.

Аннотация

ГБДОУ №25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга работает по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих, для детей с амблиопией и/или косоглазием, с тяжёлыми нарушениями речи).

Занятие, предлагаемое Вашему вниманию, разработано для закрепления пройденного материала детьми с нарушением зрения и тяжёлым нарушением речи 5-6 лет по теме «Зима».

Автор: Седунова Надежда Викторовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Номинация 3. «Разработка занятия педагога ДОУ». *Подноминация 1.* «НОД, организованная образовательная деятельность».

Продолжительность занятия – 25 минут.

Цель занятия: Развитие лексико-грамматического строя речи детей по теме «Зима» с использованием приёмов логопедического воздействия у старших дошкольников с нарушениями зрения и речи.

Задачи:

1. Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.
2. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
4. Развивать зрительное восприятие, внимание, зрительно-пространственную ориентировку в малом пространстве.
5. Развивать мелкую и общую моторику.
6. Развивать речеслуховое внимание, память, самоконтроль, словесно-логическое мышление.
7. Автоматизировать и дифференцировать звуки в стихах и связной речи.
8. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Эффективность:

Данная разработка может быть использована учителями-логопедами, воспитателями и специалистами ДОУ не только компенсирующего вида, но и педагогами инклюзивной практики.

Данная форма работы помогает активизировать речевые и мыслительные способности детей, их речевой, двигательный опыт; а также позволяет в игровой форме закрепить имеющиеся знания по теме и применить их на практике. В процессе совместной деятельности детей совершенствуются звукопроизношение, имеющиеся речевые навыки, дыхательно-голосовая функция и просодическая сторона речи, развиваются высшие психические функции, умение успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Главным показателем эффективности представленной методической разработки является значительный положительный результат логопедической работы с детьми, имеющими нарушение зрения. Его удаётся достичь благодаря системе коррекционно-развивающей работы, описанной в Рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ № 25 Седуновой Н.В.

Краткое описание занятия:

Предлагаем вашему вниманию конспект непрерывной образовательной деятельности по лексической теме «Зима» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи.

Главной целью проведения данного занятия является коррекция лексико-грамматической и фонетической стороны речи. В процессе учителем-логопедом решается целый ряд специальных коррекционных задач, которые отражают особенности работы с детьми с ОВЗ (с нарушениями зрения и речи).

При проведении занятия учитывался принцип коррекционной направленности, а именно: его структура и содержание соответствовали визуальным, речевым и возрастным возможностям детей, были направлены на развитие высших психических функций, в процессе деятельности использовались дидактические материалы, облегчающие усвоение материала детьми с нарушением зрения. Использовались игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая (БОС) инновационные технологии.

Технические рекомендации: учебное помещение должно способствовать свободному передвижению детей в процессе занятия; оснащено компьютерной техникой и интерактивной доской.

Библиография:

1. Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика».
2. М.Ю. Картушина "Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет"
3. А.Г. Литвак «Психология слепых и слабовидящих».
4. С.Д.Сажина "Технология интегрированного занятия в ДОУ".
5. Л.В. Фомичёва «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения».

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи у обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи (амблиопия и/или косоглазие, тяжелое нарушение речи) по теме «Зима». «Поможем Зиме-волшебнице».

Тема. Развитие лексико-грамматического строя речи детей по теме «Зима».

Цель: уточнить лексико-грамматический строй речи детей по теме «Зима».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах;
- уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия;
- совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций;
- совершенствовать умение слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать физиологическое дыхание;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать тактильные ощущения;
- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное внимание и восприятия;
- развивать слухо-речевой слух и фонематическое восприятие, память.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать любовь к природе;
- учить детей сопереживать чужому горю.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Методическое обеспечение: магнитная доска, видеопрезентация, картинки с изображением зимы, мяч; пособие «Назови ласково» (предметы, относящиеся к зиме), БОС-технология-урок 1, зеркала на каждого ребенка, мультфильм «Снеговик и лось», проектор, экран.

Оборудование: магнитные доски, проектор, экран.

Этапы реализации НОД (Ход занятия)

№ п/п	Этапы реализации и НОД в минутах	Действия педагога	Действия воспитанников. Ожидаемый результат
1.	1'	<p>I. Организационный момент.</p> <p><i>Объявление темы занятия. Актуализация словарного запаса.</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение.</p> <p><i>Слайд презентации.</i></p> <p><i>(Аудио запись стихотворения Сурикова «Белый снег пушистый...»).</i></p> <p>Белый снег, пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. И под утро снегом поле побелело, Точно пеленою все его одело. Темный лес что шапкой принакрылся чудной И заснул под нею крепко, непробудно... Божьи дни коротки, солнце светит мало, Вот пришли морозцы - и зима настала. -Сегодня мы поговорим о зиме.</p>	Слушают запись.
2.	2'	<p>II. Основная часть.</p> <p><i>Развитие артикуляционной моторики.</i></p> <p>-Реки зимой застывают и в их отражении можно увидеть свое отражение как в зеркале. Откроем зеркала. Выполним упражнения артикуляционной гимнастики. Сосулька. («Иголочка»).</p>	Выполняют задание.

		<p>Санки-ледынки. («Чашечка»).</p> <p>Горка для спуска. («Горка»).</p> <p>Саночки. («Катушка»).</p> <p>Форточка. («Качели»). Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.</p>	
3.	1'	<p><i>Актуализация словарного запаса.</i></p> <p>Какие признаки зимы вы знаете?</p> <p>Приметы зимы. Ребята, а как мы узнаем, что пришла зима?</p> <p><i>Согласование прилагательных с существительными.</i></p> <p><i>Подбор признаков зимы.</i></p> <p>Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая.</p> <p>Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед (какой?) — Погода (какая?) —</p>	<p>-Становится холодно.</p> <p>-Идет снег. -Звери меняют шубку.</p> <p>-И ложатся в спячку.</p> <p>-Люди одеваются теплее.</p>
4.	0,5'	<p><i>Слайд презентации.</i></p> <p>Снеговик звонит ребятам. Звучит голос снеговика: «Ребята, здравствуйте. С вами говорит снеговик, случилась беда. Злая колдунья разрушила чары Зимы, да и меня развеяла. Срочно нужна ваша помощь».</p>	<p>Слушают запись.</p> <p>Хотят помочь Зиме и снеговика.</p>
5.	0,5'	<p>-Ребята, Волшебница-Зима утратила (потеряла) свои чары. Ведь без них не выпадет снег. А вы же, ребята, хотите поиграть в снежки и скатиться со снежной горки? Животным в лесу без снега будет плохо. Зайчик</p>	<p>-Да.</p> <p>Идут в лес с фонариком.</p>

		уже сменил шубу и его на темной земле быстро увидит лисица. Поможем Волшебнице – Зиме? Вернем ее чары? Отправимся в лес. А поможет нам волшебный фонарик.	
6.	1'	<p><i>Развитие речевого дыхания и голоса.</i></p> <p><i>Слайд презентации.</i></p> <p>-Ребята, слышите? (Звучит аудиозапись ветра). Это колдунья насылает на нас сильный ветер.</p> <p>Воет ветер: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал лес от ветра: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Тяжело стону дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут березы «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) . Стихает ветер: «С-с-с-с-с-с».</p>	Выполняют задание.
7.	1'	<p><i>Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, логического мышления.</i></p> <p>Игра «Поймай слово».</p> <p>-Ребята, внимание. Колдунья развеяла по ветру слова, которые относятся к зиме. Поймаем слова ладошками.</p> <p>(Речевой материал: <i>снег, лыжи, шуба, бабочка, мороз, ветер, сосулька, ромашка, санки, снеговик, ручеек, снежинка, коньки, валенки, велосипед, горка, сандалии</i>).</p>	Дети хлопают в ладоши, услышав слово, относящееся к зиме.
8.	3'	<p><i>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</i></p> <p>-Слова мы поймали, но слова заколдованы, они превратились в «колючие» снежки. Расколдуем их - назовем слова ласково, колючки растают, и мы сможем повесить снежки на елочку.</p> <p>(Речевой материал: <i>снег-снежок, ветер-ветерок, горка — горочка, зима- зимушка, санки- саночки, снеговик —</i></p>	<p>Называют картинки, изменяя названия с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Вешают шарики на елку.</p>

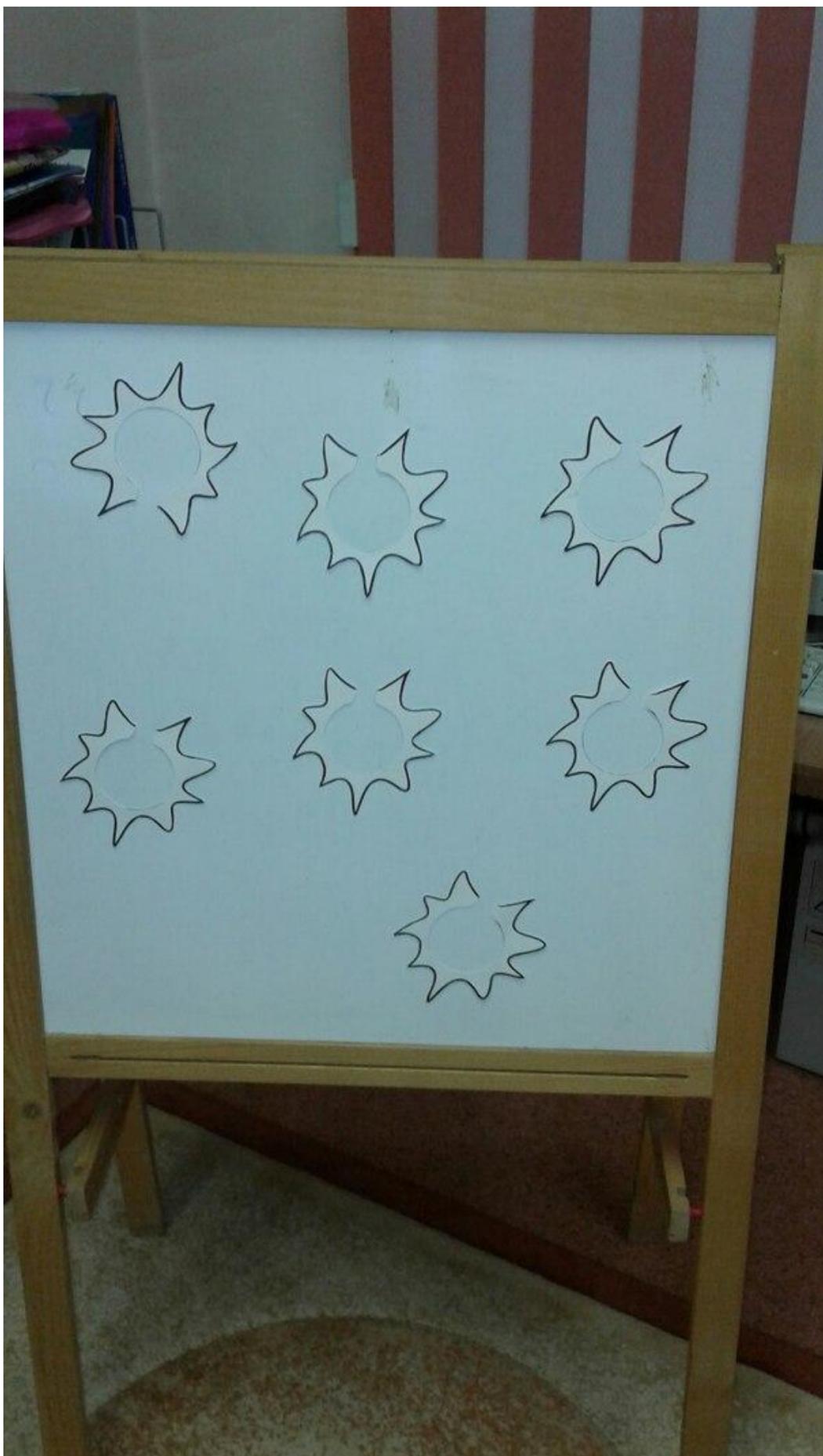
		снеговичок, сосулька-сосулечка).	
9.	1'	Развитие слогового анализа и синтеза. Раздели слова-названия снежков на слоги.	Делят слова на слоги.
10.	0,5'	Согласование существительного снежинка с числительным. -Посмотрите, под елочкой - снежинки. Посчитаем снежинки.	-Одна снежинка, две снежинки... шесть снежинок.
11.	2'	Развитие координации речи с движением, развитие воображения(Физкультминутка). -Ребята, давайте попросим снежинок помочь вернуть чары Волшебнице –Зиме. Снежинки Снежинки пуховые, Веселые, живые! Вы кружитесь, мерцаете В молчании лесном. И землю устилаете Блестящим серебром.	Дети бегут по кругу, взявшись за руки. Кружатся на носочках на месте. Медленно приседают.
12.	1'	Образование причастий настоящего времени по образцу. Игра с мячом. -А как называется много-много снежинок? Снег. Вот и пошел снег. (Логопед включает зеркальный шар-	-Блестящий снег. -Серебрящийся. -Сверкающий. -Хрустящий. -Скрипучий.

		<p>«падают снежинки»).</p> <p>-Если снег блестит на солнце, то это будет какой снег?</p> <p>Если снег серебрится на солнце, то это будет искрящийся снег,</p> <p>-сверкает-,</p> <p>-хрустит-,</p> <p>-скрипит-,</p> <p>-падает-,</p> <p>-кружится-...</p>	<p>-Падающий.</p> <p>-Кружащийся.</p>
13.	5'	<p><i>Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания. Развитие логического мышления.</i></p> <p>-Посмотрите ребята. Под елкой нос, шляпа, снежинки. Из этих снежинок наверно и состоял снеговик. Но посмотрите половинка снежинок растаяла. Дорисуем снежинки.</p> <p><i>Дидактическое пособие «Дорисуй снежинки».</i></p>	Выполняют задание.
14.	1'	<p><i>Развитие мелкой моторики.</i></p> <p>«Раз, два, три, четыре , мы с тобой снежок слепили...».</p>	Выполняют пальчиковую гимнастику.
15.	1'	<p><i>Изменение существительного снеговик по падежам.</i></p> <p>-Раз снежок и два снежок. Вот готов снеговичок. (Логопед выставляет картинку снеговика).</p> <p>- Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик.</p> <p>(Логопед по одной выставляет картинки).</p>	Повторяют или составляют предложения по опорным картинкам, договаривая слово снеговик в определенном

		<p>Мы решили слепить...(снеговика).</p> <p>Мы приделали нос-морковку нашему...(снеговику).</p> <p>Мы покажем друзьям нашего...(снеговика).</p> <p>Мы будем играть с нашим ...(снеговиком).</p> <p>Мы расскажем воспитателям о ...(снеговике).</p>	падеже.
16.	1'	<p><i>Развитие физиологического дыхания.</i></p> <p><i>Слайд презентации.</i></p> <p><i>БОС-дыхание. «Зима».</i></p> <p>- Зима набирает силу с вашей помощью. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Давайте подышим свежим лесным воздухом. Успокоимся.</p>	Выполняют задание.
17.	1'	<p>III. Подведение итогов. Оценка деятельности детей.</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, что мы делали на занятии.</p> <p>-Вы отлично справились с заданиями.</p>	
18.	1'	<p>IV. Организационный момент.</p> <p>Слайд презентации.</p> <p>Аудиозапись голоса снеговика:</p> <p>«Спасибо, ребята, за помощь.</p> <p>Примите в подарок от Зимушки-зимы небольшую историю про снеговика».</p> <p><i>Слайд презентации. Мультфильм.</i></p> <p>-Ребята, мы помогли Зиме-волшебнице и снеговику.</p> <p>Пора возвращаться в группу. Дорогу укажет фонарик.</p>	<p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Возвращаются в группу.</p>











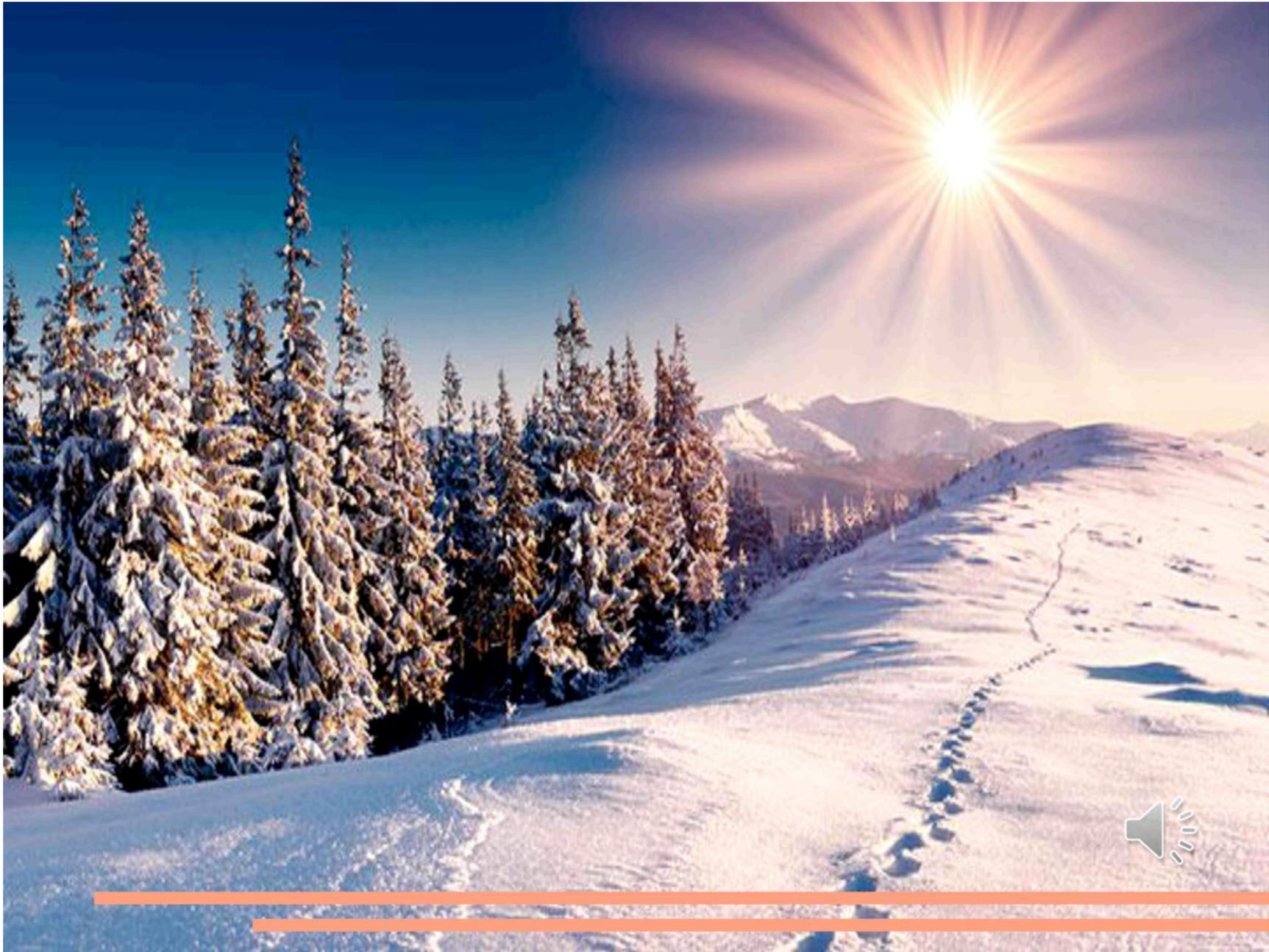
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

*Непрерывная образовательная деятельность
по развитию лексико-грамматического строя речи
у обучающихся старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями зрения и речи) по теме «Зима»
« Поможем Зиме-волшебнице »*

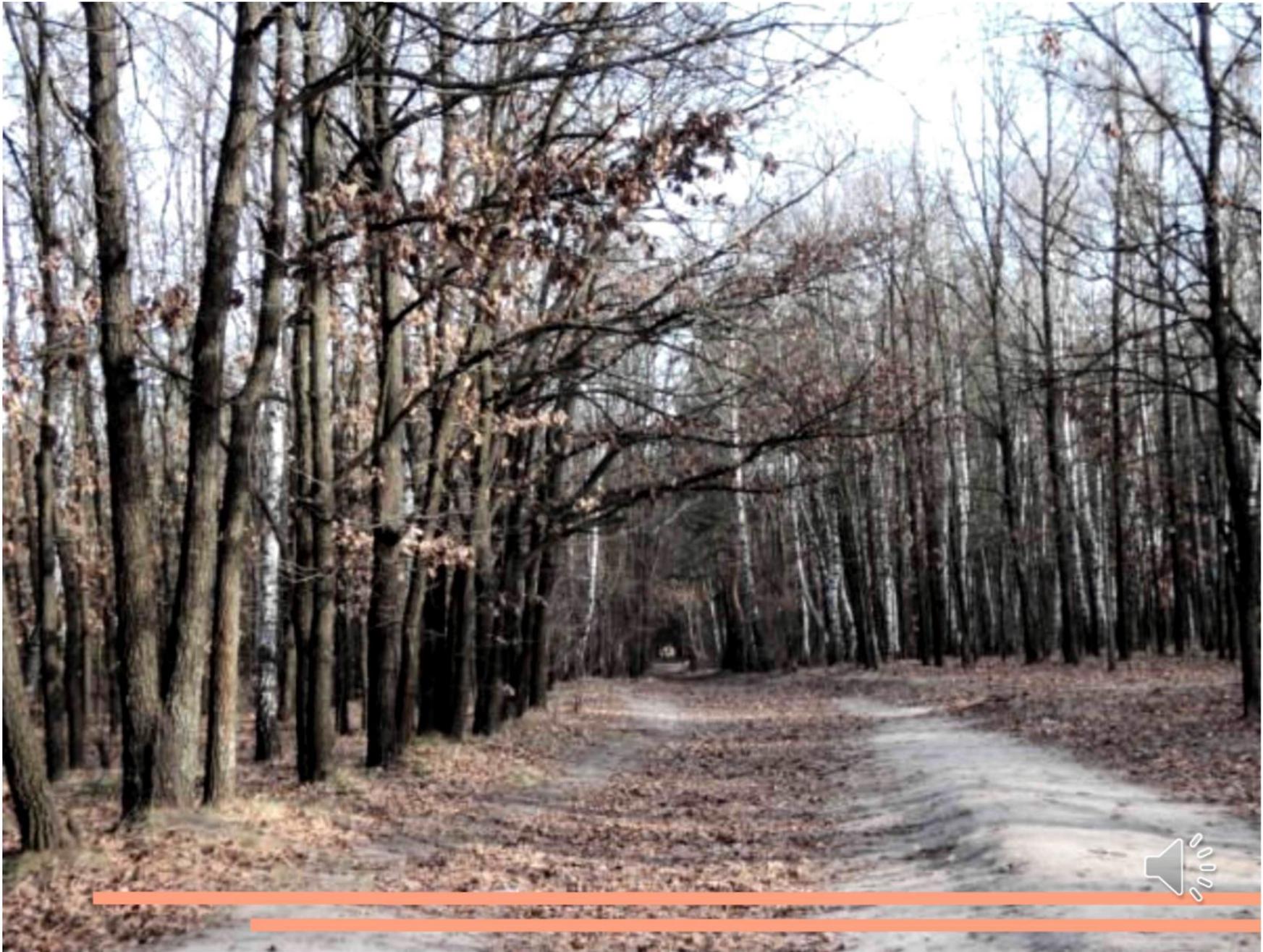
Подготовила: учитель-логопед Седунова Н.В.,
высшей квалификационной категории



2022-2023 уч. год

















Спасибо за внимание!

